

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного Профессионального образования
Институт профессиональной подготовки**

УТВЕРЖДАЮ
Директор АНО ДПО
Институт Профессиональной подготовки
Р. Р. Баева
«01» марта 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД
И ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ В
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»
(нормативный срок обучения 144 час.)**

РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ

г. Уфа-2023г.

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часо в	Аудиторн ые занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Анатомия и физиология человеческого организма	10	10	-	-
1.1.	Основы анатомии и физиологии человека	3	3	-	-
1.2.	Основы анатомии и физиологии ЦНС	3	3	-	-
1.3.	Основы психофизиологии	3	3	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии человека

Содержание лекционных занятий:

Основные понятия и базовые положения анатомии и физиологии человека. Положение человека в природе. Основные термины и понятия, используемые в анатомии и физиологии.

Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии ЦНС

Содержание лекционных занятий:

Основные понятие и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС. Нейроанатомия как наука и как учебная дисциплина. Важнейшие функции нервной системы. Место анатомии и физиологии центральной нервной системы среди других наук. Строение структурных элементов нервной

ткани. Строение основной структурной единицы нервной ткани. Нейрон – структурная единица нервной системы. Отростки нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия. Развитие нервной системы в онтогенезе и филогенезе. Эволюционное развитие нервной системы. Филогенез нервной системы - основные этапы. Филогенез головного мозга. Совершенствование сложных форм поведения.

Тема 1.3. Основы психофизиологии

Содержание лекционных занятий:

Введение в психофизиологию. Определение психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Определение функциональной системы. Типы и уровни сложности функциональных систем. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Психофизиология внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Психофизиология памяти. Классификация видов памяти. Нейроанатомия памяти. Системы регуляции памяти. Нейрохимия памяти. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Психофизиология эмоций, мотивационно - потребностной сферы. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Субстрат эмоций. Теории эмоций.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Основные понятие и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС.
2. Строение структурных элементов нервной ткани.
3. Анатомия и физиология синапс.
4. Введение в психофизиологию.
5. Психофизиология познавательных процессов.
6. Психофизиология эмоций, мотивационно потребностной сферы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.

ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Основы общей психологии	10	10	-	-
1.1.	Введение в психологию	3	3	-	-
1.2.	Психологическая структура сознания	3	3	-	-
1.3.	Виды и формы познавательной психологической деятельности	3	3	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Введение в психологию

Содержание лекционных занятий:

Психология как наука и практика. Содержание предмета психологии. Психология как наука. Соотношение житейского и научного знания. Принципы построения психологического знания. Основные отрасли и методы психологии. Развитие практической психологии как массовой профессии. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. Психика как особая форма управления поведением. Основные особенности образов. Критерии психики. Необходимость появления психики в эволюции. Адаптационная и эволюционная роль психики.

Тема 1.2. Психологическая структура сознания

Содержание лекционных занятий:

Психологическая структура сознания. Основное содержание понятия «сознание». Функции сознания. Основные свойства сознания. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Развитие представлений о сознании. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание как предмет анализа. Нарушения сознания.

Тема 1.3. Виды и формы познавательной психологической деятельности

Содержание лекционных занятий:

Составляющие деятельности и её характеристики. Понятие «деятельность» (подходы С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева). Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Основания введения понятия «деятельность». Строение деятельности человека. Основные виды деятельности. Характеристики ощущений и свойства образов. Основное содержание понятия «ощущение». Классификации ощущений, Диапазоны и пороги чувствительности. Характеристики ощущений. Основные свойства образов. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания. Феномены внимания. Основное содержание понятия «внимание». Непроизвольное и произвольное внимание. Свойства внимания. Особенности внимания по С.Л.Рубинштейну. Особенности памяти как психическое явление. Понятие памяти как общего свойства материи. Особенности памяти как психической реальности. Память животных. Память человека. Память как мнемическое действие. Мышление и речь как высшие психические функции. Общая характеристика мышления. Основные виды мышления. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну). Мышление как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому. Мотивация и мышление. Индивидуальные особенности

мышления. Проблема мышления и речи по Л.С.Выготскому. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи. Особенности диагностики мышления и речи.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Психология как наука и практика.
2. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического.
3. Психологическая структура сознания.
4. Составляющие деятельности и её характеристики.
5. Характеристики ощущений и свойства образов.
6. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания.
7. Особенности памяти как психическое явление.
8. Мышление и речь как высшие психические функции.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3.
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часо в	Аудиторн ые занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Интегративный подход в психологическом консультировании	15	15	-	-
1.1.	Что такое интегративный подход	4	4	-	-
1.2.	Какие методы можно объединить при работе с клиентом	5	5	-	-
1.3.	Разбор кейсов	5	5	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Что такое интегративный подход

Содержание лекционных занятий:

Психотерапевтическая интеграция и интеграция в психотерапии. Исторический обзор. Факторы эффективности. Причины интеграции.

Тема 1.2. Какие методы можно объединить при работе с клиентом

Содержание лекционных занятий:

Триединство основных подходов психотерапии. Психодинамический подход. Феноменологический подход. Бихевиоральный (когнитивно-поведенческий) подход. Роль характеристик пациента во влиянии на прогноз терапии. Первая линия интеграции психотерапии. Клиническая практика в рамках интегративного подхода. Методы оценки эффективности интегративной психотерапии. Предпосылки развития интегративной модели психотерапии. Гуманистическая модель. Инструментально-итеракционная модель. Инструментально-техническая модель.

Тема 1.3. Разбор кейсов

Содержание лекционных занятий:

Разбор кейсов.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Интегративный подход в психологическом консультировании.
2. Методы работы с клиентом.
3. Особенности интегративного подхода в психологии.
4. Примеры использования интегративного подхода в психологии.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.

ПСИХОАНАЛИЗ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА И КАРЛА ЮНГА

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психоанализ Зигмунда Фрейда и Карла Юнга	15	15	-	-
1.1.	Основы психоанализа Зигмунда Фрейда	5	5	-	-

1.2.	Основы психоанализа Карла Юнга	5	5	-	-
1.3.	Аналитическое направление в психологии	4	4	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Основы психоанализа Зигмунда Фрейда

Содержание лекционных занятий:

Биография и формирование основных взглядов на природу психоанализа З. Фрейда. Введение Фрейдом в науку понятия бессознательного. Доминирующая роль бессознательного и сексуальные причины в этиологии неврозов и истерий. Схема личности по З. Фрейду: Ид (Оно), Эго (Я), Суперэго (Сверх-я). Основные произведения Фрейда «Толкование сновидений», «Тотем и табу», «Я и Оно». Трансфер и контр-трансфер. Этапы раннего сексуального развития: оральная стадия, анальная, генитальная стадия. Создание теории эдипова комплекса. Инстинкт продолжения рода (либидо). Инстинкт завершения, разрушения жизни (мортидо). Агрессивный инстинкт. Обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов. Практика классического психоанализа. Психоаналитическая беседа. Метод свободных ассоциаций. Анализ и толкование сновидений. Раскол психоаналитического сообщества. Критика фрейдовской теории со стороны Карла Ясперса, Эриха Фромма, Альберта Эллиса, Карла Крауса.

Тема 1.2. Основы психоанализа Карла Юнга

Содержание лекционных занятий:

Основные положения аналитической психологии. Понятие «шизофрения». Сотрудничество К.Г. Юнга с З.Фрейдом. Сотрудничество К.Г. Юнга с психиатром Э. Блейлером. Самость. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип». Основные архетипы: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Концепция психологических типов Юнга. Экстраверты, интроверты, амбиверты. Тип доминирования людей по функции: ощущение, интуиция, эмоции, мышление. Индивидуализация и саморазвитие личности. Мифы и сновидения. Метаморфозы и символы либидо. Процесс реализации

«самости». Стадии психоаналитической терапии: аналитическая и синтетическая. Трансформация. Метод направленных ассоциаций. Возникновение комплексов в результате психотравмирующих ситуаций. Задержка и непроизвольная окраска ответа как основа детектора лжи. Юнг и оккультизм. Влияние взглядов К.Г. Юнга на психиатрию и психологию, антропологию, этнологию, культурологию, сравнительную историю религии, педагогику, литературу.

Тема 1.3. Аналитическое направление в психологии

Содержание лекционных занятий:

Концепция индивидуальной теории личности. Целостная оценка индивидуального жизненного стиля. Активная творческая роль индивидуума. Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации. Положения Адлера о «стремлении к превосходству», «комплексе неполноценности», «суперкомпенсации». Порядок рождения. Практика и теория индивидуальной психологии. Влияние социального окружения на развитие личности. Борьба за выживание. Агрессия и воля к власти. Индивидуальный жизненный стиль. Психотипы жизненного стиля: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Социальное чувство. Признаки социального здоровья. Пути выхода из невроза. Сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров. Становление личности В. Райха. Вхождение в психоанализ. Сексуальная свобода и сексуальная неудовлетворенность. Оргонная энергия как основа жизненной силы. Мышечный панцирь. Области возникновения мышечного панциря: области глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота, таза. Мышечные блоки. Принципы разблокирования «застывшей» в теле энергии. Основные способы расслабления колец мышечного панциря. Использование глубокого дыхания для аккумуляции в теле оргонной энергии. Расслабление хронических зажимов с помощью элементов массажа. Совместный с клиентом анализ. Терапевтический эффект, снимающий невротические состояния. Создание «оргонной бочки». Просветительская медицинская деятельность. Американский период развития телесной психотерапии Вильгельма Райха. Идеи Райха сегодня и его последователи. Телесная психотерапия Александра Лоуэна. Становление научных взглядов Э. Фромма. Корни учения Эриха Фромма: психоанализ, марксизм, талмудизм. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения Э. Фромма «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любить».

Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности. Потребность в укорененности. Потребность в самоидентификации психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский. Техники и методы консультирования. Этапы и цели работы с клиентами. Применение идей З. Фрейда в психокоррекции. Основные стадии психоанализа. Применение психоанализа – техники. Требования к личности психоаналитика. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Понятие социализации в психоанализе. А. Фрейд. Техники бихевиоральной терапии и консультирования (техника вызывания отвращения, наказание, техники самоконтроля, предотвращение рецидивов. Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода: идей З.Фрейда, школы В.Райха. Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного. Непрямое изображение. Основное правило психоанализа. Ассоциативный эксперимент. Толкование снов. Исполнение желаний во сне. Работа сна. Дефектные, симптомные и случайные поступки. Возражения против психоанализа. Проблема периодизации психического развития в классическом психоанализе.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Возникновение психоанализа.
2. Психоанализ Зигмунда Фрейда.
3. Аналитическая психология Карла Юнга.
4. Телесная психотерапия Вильгельма Райха.
5. Телесная психотерапия Александра Лоуэна.
6. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5.

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Телесно-ориентированная терапия	15	15	-	-
1.1.	Телесно-ориентированный подход и его место в психологии	2	2	-	-
1.2.	Биоэнергетический подход А. Лоуэна	4	4	-	-
1.3.	Концепция мышечного панциря В. Райха	4	4	-	-
1.4.	Практика телесно-ориентированной терапии	4	4	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Телесно-ориентированный подход и его место в психологии

Содержание лекционных занятий:

Основы психотерапии. Место ТОП в системе психотерапии. Структура личности и типология характера. Социально-психологические факторы, влияющие на развитие личности. Базовые понятия и области применения ТОТ (заземление, энергия, мышечные блоки). Принципы ТОП. Основные механизмы психотерапевтического воздействия.

Тема 1.2. Биоэнергетический подход А. Лоуэна

Содержание лекционных занятий:

Заземление, телесные вибрации, изучение структур характера; телесные практики, контакт. Диагностика с использованием арт-терапевтических методик: рисунок человека, метафорические портрет Шизоидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Оральная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Комплекс упражнений Дианы Куест «Антистресс». Нарцистическая структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Мазохистская структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Работа с гневом. Ригидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Пограничная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности.

Тема 1.3. Концепция мышечного панциря В. Райха

Содержание лекционных занятий:

Краткий обзор направлений телесной-ориентированной психологии. Теория В. Райха. Понятие мышечной брони, методика «Распускание панциря». Центрирование тела. Явление резонанса в консультировании.

Тема 1.4. Практика телесно-ориентированной терапии

Содержание практических занятий:

Практики для самопомощи и саморегуляции. Способы расслабления "мышечного панциря". Мышечная релаксация. Технология бесконтактной работы с клиентом. Технология контактной работы с клиентом. Дыхательные методики. Массажные методики. Медитативные методики. Методики работы с ощущениями. Методы работы с телесными образами и метафорами. Методики работы с движениями. Методики работы

с сильными реакциями клиента. Телесно-ориентированные подходы к коррекции деструктивных эмоций и негативных жизненных сценариев.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Телесно-ориентированная психология: основные положения.
2. Теория В. Райха: понятие мышечной брони, методика «Распускание панциря»; центрирование тела.
3. Биоэнергетический анализ: основные понятия (заземление, телесные вибрации, структура характера).
4. Основные структуры характера (телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности): шизоидная структура, оральная структура, нарцисстическая структура, мазохистская структура, ригидная структура, пограничная структура.
5. Диагностика структуры характера с использованием арт-терапевтических Методик.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6.

ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем		Аудиторные	
			ые	

		Всего часо в	занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психология консультирования	10	10	-	-
1.1.	Введение в профессию психолога-консультанта	3	3	-	-
1.2.	Основы работы телесно-ориентированного психотерапевта	3	3	-	-
1.3.	Этапы проведения терапевтической сессии	3	3	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Введение в профессию психолога-консультанта

Содержание лекционных занятий:

Понятие о психологе. Личность терапевта. Этический кодекс и правовые основы профессиональной деятельности психолога. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Этика взаимодействия психолога с клиентом (консультирование). База знаний, необходимая психологу для работы с клиентом. Виды психологической защиты и методики работы с ними.

Тема 1.2. Основы работы телесно-ориентированного психотерапевта

Содержание лекционных занятий:

Уровни терапевтической работы в телесном подходе. Особенности телесной работы с клиентами другого пола. Пространство терапевтической коммуникации.

Тема 1.3. Этапы проведения терапевтической сессии

Содержание практических занятий:

Алгоритм телесно-ориентированной сессии. Первая сессия с клиентом: выявление запроса. Вербальная и невербальная коммуникация. Синтез методов в консультировании. Сильные и слабые стороны. Технология

работы психолога при выборе метода. Методы диагностики. Считывание симптомов. Практические упражнения по работе с симптомами. Формирование основных и вторичных запросов. Выстраивание гипотезы. Информирование пациента о его состоянии. Контроль выполнения упражнений. Коучинг. Смена запроса на работу с причинами. Завершение работы и контрактование. Разработка стратегии работы телесно-ориентированного психотерапевта.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Предмет и задачи психологического консультирования.
2. Роль и место консультанта в консультировании.
3. Этические принципы в консультировании.
4. Навыки создания и поддержания консультативного контакта.
5. Процесс психологического консультирования.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7. ПСИХОДРАМА ЯКОБА МОРЕНО

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часо в	Аудиторн ые занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психодрама Якоба Морено	10	10	-	-
1.1.	Психодрама и групповая терапия Я.Л. Морено	5	5	-	-
1.2.	Методики работы	4	4	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Психодрама и групповая терапия Я.Л. Морено

Содержание лекционных занятий:

Основные психодраматические понятия и техники. Фазы (этапы) психодрамы. Психотерапевтические принципы в психодраме. Психодрама в индивидуальной работе с людьми.

Тема 1.2. Методики работы

Содержание практических занятий:

Методики работы с РПП. Методики работы с детско-родительскими отношениями. Методики работы с сексуальностью. Методики работы с межличностными отношениями. Методики работы с семейными парами и личными отношениями.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Основные понятия психодрамы Я.Морено
2. Этапы психодрамы
3. Психотерапевтические принципы в психодраме.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНАЯ ТЕРАПИЯ ЛИНДЭ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Эмоционально-образная терапия Линдэ	10	10	-	-
1.1.	Понятие об эмоционально-образной терапии. Принцип работы	5	5	-	-
1.2.	Методики работы	4	4	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Понятие об эмоционально-образной терапии. Принцип работы Содержание лекционных занятий:

Понятие об эмоционально-образной терапии. Принцип работы.

Тема 1.2. Методики работы

Содержание практических занятий:

Методики работы с внутренним ребенком. Методики работы с гневом, обидой, страхом. Методики работы с эмоциональной зависимостью и переживанием потери. Саморегуляция и работа с ресурсом. Эмоционально-образная терапия в работе с психосоматическими проблемами. Методики работы с понятиями «мужественность и женственность». Методики работы с чувством вины и стыда. Методики работы с привязанностью. Методики работы с завистью и ревностью. Методики работы с предназначением. Методики работы с РПП.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Основные понятия эмоционально-образной терапии.
2. Этапы эмоционально-образной терапии.
3. Психотерапевтические принципы в эмоционально-образной терапии.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9. ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ (Ф. ПЕРЛЗ И П. ГУДМЕН)

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем		Аудиторные	
			ые	

		Всего часо в	занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Гештальт-терапия (Ф. Перлз и П. Гудмен)	10	10	-	-
1.1.	Основы гештальт-терапии	1	1	-	-
1.2.	Теория контакта в гештальт-терапии	2	2	-	-
1.3.	Диалогическая основа терапевтических отношений в гештальт-терапии	2	2	-	-
1.4.	Гештальт-подход в работе с группами	2	2	-	-
1.5.	Гештальт-подход в работе с супружескими парами и семьями	2	2	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Основы гештальт-терапии

Содержание лекционных занятий:

Гештальт и психоанализ. Исторические и современные соотношения фундаментальных принципов гештальт-терапии и других направлений психотерапии. Опорные даты, связанные с развитием Гештальта. Пространство гештальта. Чем занимается гештальт-терапии. Мировые школы Гештальта и развитие гештальт-терапии в России.

Тема 1.2. Теория контакта в гештальт-терапии

Содержание теоретических занятий:

Конфлюенция. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Эготизм. Основные механизмы регулирования границы. Значение настоящего момента ? ?здесь и сейчас?, значение опыта. Осознавание и саморегуляция. Контактная граница и творческое приспособление.

Тема 1.3. Диалогическая основа терапевтических отношений в гештальт-терапии

Содержание теоретических занятий:

Контактирование и диалогический процесс. ?Я - Ты процесс?. Осознание и парадоксальное изменение. Качественные характеристики диалогических отношений: присутствие, включенность, соглашение, творчество. Феноменология.

Тема 1.4. Гештальт-подход в работе с группами

Содержание практических занятий:

Основные виды современных гештальт-групп. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Интерактивные групповые эксперименты. Шеринг в гештальт-группах. Концепция гештальтистского цикла взаимодействия. Модель организационного вмешательства.

Тема 1.5. Гештальт-подход в работе с супружескими парами и семьями

Содержание практических занятий:

Первая сессия. Проблемы поведения у детей: агрессия, гнев, гиперактивность, страхи, возможности гештальт-терапии. Травматический опыт у ребенка, соматические симптомы. Теоретическая основа интервенций гештальт-терапевта по отношению к семье. Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интервенции и их выбор. Анализ коммуникации и построения эффективных стратегий взаимодействия членов семьи друг с другом.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. История развития гештальт-терапии.
2. Базовые понятия гештальт-терапии.
3. Основной инструментарий гештальт-терапевта.
4. Гештальт-подход в работе с группами.
5. Гештальт-подход в работе с супружескими парами и семьями.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10. ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛИЕНТОМ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Практическая работа с клиентом	35	-	35	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Практическая работа с клиентом

Содержание практических занятий:

Составить стратегию работы с клиентом.

Провести от 2 до 5 сессий с клиентом.

Посетить 2-4 супервизии.

Посетить 3-6 мастермайндов от наставников.

Сделать учебный кейс.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Составить стратегию работы с клиентом.
2. Провести 1 самостоятельную сессию с клиентом.
3. Сделать учебный кейс.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее