

**Автономная некоммерческая организация
Дополнительного Профессионального образования
Институт профессиональной подготовки**

УТВЕРЖДАЮ

Директор АНО ДПО

Институт Профессиональной подготовки

Р. Р. Баева

«01» марта 2023г.



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ПРОГРАММА
ПОВЫШЕНИЯ КВАЛИФИКАЦИИ «ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД
И ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ В
ПСИХОЛОГИЧЕСКОМ КОНСУЛЬТИРОВАНИИ»
(нормативный срок обучения 144 час.)**

Срок обучения: 5 недель

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

г. Уфа-2023г.

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

№	Наименование раздела программы	Стр.
1	ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА	3
2	КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК	7
3	УЧЕБНЫЙ ПЛАН	9
4	РАБОЧИЕ ПРОГРАММЫ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ	10
5	УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ	32
6	ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ	35
7	ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ	37
8	МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ	38

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Дополнительная профессиональная программа повышения квалификации «Интегративный подход и телесно-ориентированная терапия в психологическом консультировании» (далее - программа) разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в РФ»,
- Приказа Минобрнауки России от 01.07.2013 № 499 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным профессиональным программам»,

- Приказа Министерства науки РФ от 29 июля 2020 г. № 839 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта высшего образования - бакалавриат по направлению подготовки 37.03.01 Психология»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 18 ноября 2013г. № 682н «Об утверждении профессионального стандарта «Психолог в социальной сфере»;

- Приказа Министерства труда и социальной защиты от 24 июля 2015г. № 514н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог-психолог (психолог в сфере образования)».

Программа по виду образования – дополнительное образование, подвид- дополнительное профессиональное образование, вид программы-повышение квалификации.

Цель обучения: Формирование у слушателей компетенций, позволяющих использовать в своей дальнейшей деятельности знаний, умений и навыков, полученных при прохождении программы «Интегративный подход и телесно-ориентированная терапия в психологическом консультировании».

Задачи обучения:

- обеспечение обучающихся знаниями о сформировавшихся в мировой психологии формах группового социально-психологического обучения;

- обеспечение обучающихся знаниями о механизмах и факторах, определяющих

изменение личности в процессе телесно-ориентированной психотерапии;

- обеспечение обучающихся знаниями о методах воздействия телесно-ориентированной психотерапии;

- обеспечение обучающихся знаниями об организации и управлении процессами телесно-ориентированной психотерапии;

- обеспечение обучающихся знаниями о преимуществах телесно-ориентированной психотерапии как активной формы обучения не только профессионально- психологическому росту, но и различным аспектам общения;

- вооружить обучающихся приемами обучения психологическим знаниям сотрудников компаний, развитию необходимых коммуникативных и прочих навыков;

- обучить самостоятельному составлению и проведению телесно-ориентированной психотерапии;

- показать необходимость психологических знаний об индивидуальности человека;

- развить интерес к познанию и самопознанию; сформировать профессиональную познавательную мотивацию и сориентировать на постоянное самообразование в сфере своей деятельности.

Характеристика профессиональной деятельности выпускников:

Разработанная программа позволяет выполнять профессиональную деятельность специалиста в области психологии:

- Образование и наука (в сферах: психолого-педагогической, консультативной и социальной помощи участникам образовательных отношений; основного общего образования, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования; научных исследований);

- Социальное обслуживание (в сферах: психологического сопровождения представителей социально уязвимых слоев населения; консультативной помощи работникам социальных служб, социальной помощи семье и замещающим семьям; оказания психологической помощи отдельным лицам (клиентам), попавшим в трудную жизненную ситуацию; просвещения и повышения психологической культуры населения);

- Связь, информационные и коммуникационные технологии (в сферах: психологического сопровождения информационно-коммуникационного безопасности информационной среды включая интернет-контент и средства массовой информации; связей с общественностью (PR);

- Обеспечение безопасности (в сфере научно-исследовательской, психодиагностической и консультативной деятельности в интересах обороны и безопасности государства, обеспечения законности и правопорядка);

- Сервис, оказание услуг населению (торговля, техническое обслуживание, ремонт, предоставление персональных услуг, услуги гостеприимства, общественное питание и прочие) (в сфере индивидуального психологического консультирования и сопровождения лиц, нуждающихся в психологической помощи);

- Сквозные виды профессиональной деятельности в промышленности (в сферах: консультирования, управления коммуникацией, администрирования бизнес-процессов и обеспечения работы с персоналом).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и (или) сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

В рамках освоения программы дополнительного профессионального образования выпускники могут готовиться к решению задач профессиональной деятельности следующих типов: научно-исследовательский; организационный; просветительно-профилактический; диагностический; коррекционно-развивающий; реабилитационный; консультационный.

Планируемые результаты освоения программы:

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие универсальные компетенции:

УК-1. Способность осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;

УК-2. Способность определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений;

УК-3. Способность осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде;

УК-4. Способность осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах);

УК-5. Способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;

УК-6. Способность управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни;

УК-7. Способность поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности;

УК-8. Способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для

сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов;

УК-9. Способность использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах;

УК-10. Способность принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности;

УК-11. Способность формировать нетерпимое отношение к коррупционному поведению.

В результате освоения дополнительной профессиональной программы у выпускника должны быть сформированы следующие общепрофессиональные компетенции:

ОПК-1. Способность осуществлять научное исследование в сфере профессиональной деятельности на основе современной методологии;

ОПК-2. Способность применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов научных исследований;

ОПК-3. Способность выбирать адекватные, надежные и валидные методы количественной и качественной психологической оценки, организовывать сбор данных для решения задач психодиагностики в заданной области исследований и практики;

ОПК-4. Способность использовать основные формы психологической помощи для решения конкретной проблемы отдельных лиц, групп населения и (или) организаций, в том числе лицам с ограниченными возможностями здоровья и при организации инклюзивного образования;

ОПК-5. Способность выполнять организационную и техническую работу в реализации конкретных мероприятий профилактического, развивающего, коррекционного или реабилитационного характера;

ОПК-6. Способность оценивать и удовлетворять потребности и запросы целевой аудитории для стимулирования интереса к психологическим знаниям, практике и услугам;

ОПК-7. Способность поддерживать уровень профессиональной компетенции, в том числе за счет понимания и готовности работать под супервизией;

ОПК-8. Способность выполнять свои профессиональные функции в организациях разного типа, осознанно соблюдая организационные политики и процедуры.

Требования к обучающимся: к освоению дополнительных профессиональных программ допускаются: лица, имеющие среднее профессиональное и (или) высшее образование; лица, получающие среднее профессиональное и (или) высшее образование.

Нормативный срок (трудоемкость) обучения: 144 часа.

Форма обучения: очная, очно-заочная и заочная.

Итоговый документ - лицам, успешно освоившим соответствующую дополнительную профессиональную программу и прошедшим итоговую аттестацию, выдается удостоверение о повышении квалификации.

2. КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК

№ п/п	Наименование модулей	Всего часов	Период обучения
1.	Анатомия и физиология человеческого организма	10	1 неделя обучения
2.	Основы общей психологии	10	1 неделя обучения
3.	Интегративный подход к психологическому консультированию	15	1-2 неделя обучения

4.	Психоанализ Зигмунда Фрейда и Карла Юнга	15	2 неделя обучения
5.	Телесно-ориентированная терапия	15	2 неделя обучения
6.	Психология консультирования	10	3 неделя обучения
7.	Психодрама Якоба Морено	10	3 неделя обучения
8.	Эмоционально-образная терапия Линдэ	10	3 неделя обучения
9.	Гештальт-терапия (Ф. Перлз и П. Гудмен)	10	4 неделя обучения
10.	Практическая работа с клиентом	35	4-5 неделя обучения
11.	Итоговая аттестация	4	5 неделя обучения
	ИТОГО	144	

3. УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п /п	Наименование модулей	Всего о часов	Аудиторные занятия, час.		Форма контрол я	Форма проведения контроля
			ЛЗ	ПЗ		
1.	Анатомия и физиология человеческого организма	10	10	-	Зачет	Устный опрос
2.	Основы общей психологии	10	10	-	Зачет	Устный опрос
3.	Интегративный подход к психологическому консультированию	15	15	-	Зачет	Устный опрос
4.	Психоанализ Зигмунда Фрейда и Карла Юнга	15	15	-	Зачет	Устный опрос
5.	Телесно-ориентированная терапия	15	15	-	Зачет	Устный опрос
6.	Психология консультирования	10	10	-	Зачет	Устный опрос
7.	Психодрама Якоба Морено	10	10	-	Зачет	Устный опрос

8.	Эмоционально-образная терапия Линдэ	10	10	-	Зачет	Устный опрос
9.	Гештальт-терапия (Ф. Перлз и П. Гудмен)	10	10	-	Зачет	Устный опрос
10.	Практическая работа с клиентом	35	-	35	Зачет	Практическое задание
11.	Итоговая аттестация	4	4	-		
	ИТОГО	500	255	165		

З - лекционные занятия, ПЗ - практические занятия, СРС - самостоятельная работа слушателя

4. СОДЕРЖАНИЕ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ МОДУЛЕЙ

4.1 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 1.

АНАТОМИЯ И ФИЗИОЛОГИЯ ЧЕЛОВЕЧЕСКОГО ОРГАНИЗМА

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Анатомия и физиология человеческого организма	10	10	-	-
1.1.	Основы анатомии и физиологии человека	3	3	-	-

1.2.	Основы анатомии и физиологии ЦНС	3	3	-	-
1.3.	Основы психофизиологии	3	3	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Основы анатомии и физиологии человека

Содержание лекционных занятий:

Основные понятия и базовые положения анатомии и физиологии человека. Положение человека в природе. Основные термины и понятия, используемые в анатомии и физиологии.

Тема 1.2. Основы анатомии и физиологии ЦНС

Содержание лекционных занятий:

Основные понятие и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС. Нейроанатомия как наука и как учебная дисциплина. Важнейшие функции нервной системы. Место анатомии и физиологии центральной нервной системы среди других наук. Строение структурных элементов нервной ткани. Строение основной структурной единицы нервной ткани. Нейрон – структурная единица нервной системы. Отростки нейрона. Классификация нейронов. Нейроглия. Развитие нервной системы в онтогенезе и филогенезе. Эволюционное развитие нервной системы. Филогенез нервной системы - основные этапы. Филогенез головного мозга. Совершенствование сложных форм поведения.

Тема 1.3. Основы психофизиологии

Содержание лекционных занятий:

Введение в психофизиологию. Определение психофизиологии. Современные представления о соотношении психического и физиологического. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Определение функциональной системы. Типы и уровни сложности функциональных систем. Функциональная система как физиологическая основа поведения. Психофизиология познавательных процессов. Психофизиология восприятия. Нейронные модели восприятия. Морфофункциональные уровни и этапы обработки информации. Психофизиология внимания. Нейрофизиологические механизмы внимания. Методы изучения и диагностики внимания. Психофизиология памяти.

Классификация видов памяти. Нейроанатомия памяти. Системы регуляции памяти. Нейрохимия памяти. Психофизиология речевых процессов. Речь как система сигналов. Развитие речи и специализация полушарий в онтогенезе. Психофизиология эмоций, мотивационно - потребностной сферы. Определение и классификация потребностей. Психофизиологические механизмы возникновения потребностей. Мотивация как фактор организации поведения. Субстрат эмоций. Теории эмоций.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Основные понятие и базовые положения анатомии и физиологии ЦНС.
2. Строение структурных элементов нервной ткани.
3. Анатомия и физиология синапс.
4. Введение в психофизиологию.
5. Психофизиология познавательных процессов.
6. Психофизиология эмоций, мотивационно потребностной сферы.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.2 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 2.
ОСНОВЫ ОБЩЕЙ ПСИХОЛОГИИ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часо в	Аудиторн ые занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Основы общей психологии	10	10	-	-
1.1.	Введение в психологию	3	3	-	-
1.2.	Психологическая структура сознания	3	3	-	-
1.3.	Виды и формы познавательной психологической деятельности	3	3	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Введение в психологию

Содержание лекционных занятий:

Психология как наука и практика. Содержание предмета психологии. Психология как наука. Соотношение житейского и научного знания. Принципы построения психологического знания. Основные отрасли и методы психологии. Развитие практической психологии как массовой профессии. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического. Психика как особая форма управления поведением. Основные особенности образов. Критерии психики. Необходимость появления психики в эволюции. Адаптационная и эволюционная роль психики.

Тема 1.2. Психологическая структура сознания

Содержание лекционных занятий:

Психологическая структура сознания. Основное содержание понятия «сознание». Функции сознания. Основные свойства сознания. Структура сознательных образов (по А. Н. Леонтьеву). Развитие представлений о сознании. Эмпирические характеристики сознания. Самосознание как предмет анализа. Нарушения сознания.

Тема 1.3. Виды и формы познавательной психологической деятельности

Содержание лекционных занятий:

Составляющие деятельности и её характеристики. Понятие «деятельность» (подходы С.Л.Рубинштейна и А.Н. Леонтьева). Два типа анализа. Составляющие деятельности и ее характеристики. Основания введения понятия «деятельность». Строение деятельности человека. Основные виды деятельности. Характеристики ощущений и свойства образов. Основное содержание понятия «ощущение». Классификации ощущений, Диапазоны и пороги чувствительности. Характеристики ощущений. Основные свойства образов. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания. Феномены внимания. Основное содержание понятия «внимание». Непроизвольное и произвольное внимание. Свойства внимания. Особенности внимания по С.Л.Рубинштейну. Особенности памяти как психическое явление. Понятие памяти как общего свойства материи. Особенности памяти как психической реальности. Память животных. Память человека. Память как мнемическое действие. Мышление и речь как высшие психические функции. Общая характеристика мышления. Основные виды мышления. Этапы мыслительного процесса (по С.Л. Рубинштейну). Мышление как высшая психическая функция по Л.С.Выготскому. Мотивация и мышление. Индивидуальные особенности мышления. Проблема мышления и речи по Л.С.Выготскому. Основные психологические теории рассмотрения процесса формирования речи. Особенности диагностики мышления и речи.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Психология как наука и практика.
2. Эмпирические характеристики психики. Критерии психического.
3. Психологическая структура сознания.

4. Составляющие деятельности и её характеристики.
5. Характеристики ощущений и свойства образов.
6. Внимание как направленность сознания. Феномены внимания.
7. Особенности памяти как психическое явление.
8. Мышление и речь как высшие психические функции.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

**4.3 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 3.
ИНТЕГРАТИВНЫЙ ПОДХОД К ПСИХОЛОГИЧЕСКОМУ
КОНСУЛЬТИРОВАНИЮ**

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Интегративный подход в психологическом консультировании	15	15	-	-
1.1.	Что такое интегративный подход	4	4	-	-
1.2.	Какие методы можно объединить при работе с клиентом	5	5	-	-

1.3.	Разбор кейсов	5	5	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Что такое интегративный подход

Содержание лекционных занятий:

Психотерапевтическая интеграция и интеграция в психотерапии. Исторический обзор. Факторы эффективности. Причины интеграции.

Тема 1.2. Какие методы можно объединить при работе с клиентом

Содержание лекционных занятий:

Триединство основных подходов психотерапии. Психодинамический подход. Феноменологический подход. Бихевиоральный (когнитивно-поведенческий) подход. Роль характеристик пациента во влиянии на прогноз терапии. Первая линия интеграции психотерапии. Клиническая практика в рамках интегративного подхода. Методы оценки эффективности интегративной психотерапии. Предпосылки развития интегративной модели психотерапии. Гуманистическая модель. Инструментально-итеракционная модель. Инструментально-техническая модель.

Тема 1.3. Разбор кейсов

Содержание лекционных занятий:

Разбор кейсов.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Интегративный подход в психологическом консультировании.
2. Методы работы с клиентом.
3. Особенности интегративного подхода в психологии.
4. Примеры использования интегративного подхода в психологии.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
--------	-----------------

Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.4 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 4.

ПСИХОАНАЛИЗ ЗИГМУНДА ФРЕЙДА И КАРЛА ЮНГА

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психоанализ Зигмунда Фрейда и Карла Юнга	15	15	-	-
1.1.	Основы психоанализа Зигмунда Фрейда	5	5	-	-
1.2.	Основы психоанализа Карла Юнга	5	5	-	-
1.3.	Аналитическое направление в психологии	4	4	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Основы психоанализа Зигмунда Фрейда

Содержание лекционных занятий:

Биография и формирование основных взглядов на природу психоанализа З. Фрейда. Введение Фрейдом в науку понятия бессознательного. Доминирующая роль бессознательного и сексуальные причины в

этимологии неврозов и истерий. Схема личности по З. Фрейду: Ид (Оно), Эго (Я), Суперэго (Сверх-я). Основные произведения Фрейда «Толкование сновидений», «Тотем и табу», «Я и Оно». Трансфер и контр-трансфер. Этапы раннего сексуального развития: оральная стадия, анальная, генитальная стадия. Создание теории эдипова комплекса. Инстинкт продолжения рода (либидо). Инстинкт завершения, разрушения жизни (мортидо). Агрессивный инстинкт. Обнаружение функционирующих в психике защитных механизмов. Практика классического психоанализа. Психоаналитическая беседа. Метод свободных ассоциаций. Анализ и толкование сновидений. Раскол психоаналитического сообщества. Критика фрейдовской теории со стороны Карла Ясперса, Эриха Фромма, Альберта Эллиса, Карла Крауса.

Тема 1.2. Основы психоанализа Карла Юнга

Содержание лекционных занятий:

Основные положения аналитической психологии. Понятие «шизофрения». Сотрудничество К.Г. Юнга с З.Фрейдом. Сотрудничество К.Г. Юнга с психиатром Э. Блейлером. Самость. Коллективное бессознательное. Понятие «архетип». Основные архетипы: Персона, Эго, Тень, Анима и Анимус, Самость. Концепция психологических типов Юнга. Экстраверты, интроверты, амбиверты. Тип доминирования людей по функции: ощущение, интуиция, эмоции, мышление. Индивидуализация и саморазвитие личности. Мифы и сновидения. Метаморфозы и символы либидо. Процесс реализации «самости». Стадии психоаналитической терапии: аналитическая и синтетическая. Трансформация. Метод направленных ассоциаций. Возникновение комплексов в результате психотравмирующих ситуаций. Задержка и произвольная окраска ответа как основа детектора лжи. Юнг и оккультизм. Влияние взглядов К.Г. Юнга на психиатрию и психологию, антропологию, этнологию, культурологию, сравнительную историю религии, педагогику, литературу.

Тема 1.3. Аналитическое направление в психологии

Содержание лекционных занятий:

Концепция индивидуальной теории личности. Целостная оценка индивидуального жизненного стиля. Активная творческая роль индивидуума. Исследование физической неполноценности и ее психической компенсации. Положения Адлера о «стремлении к превосходству», «комплексе неполноценности», «суперкомпенсации».

Порядок рождения. Практика и теория индивидуальной психологии. Влияние социального окружения на развитие личности. Борьба за выживание. Агрессия и воля к власти. Индивидуальный жизненный стиль. Психотипы жизненного стиля: управляющий, берущий, избегающий, социально-полезный. Социальное чувство. Признаки социального здоровья. Пути выхода из невроза. Сотрудничество психотерапевта и клиента как равных партнеров. Становление личности В. Райха. Вхождение в психоанализ. Сексуальная свобода и сексуальная неудовлетворенность. Оргонная энергия как основа жизненной силы. Мышечный панцирь. Области возникновения мышечного панциря: области глаз, рта, шеи, груди, диафрагмы, живота, таза. Мышечные блоки. Принципы разблокирования «застывшей» в теле энергии. Основные способы расслабления колец мышечного панциря. Использование глубокого дыхания для аккумуляции в теле оргонной энергии. Расслабление хронических зажимов с помощью элементов массажа. Совместный с клиентом анализ. Терапевтический эффект, снимающий невротические состояния. Создание «оргонной бочки». Просветительская медицинская деятельность. Американский период развития телесной психотерапии Вильгельма Райха. Идеи Райха сегодня и его последователи. Телесная психотерапия Александра Лоуэна. Становление научных взглядов Э. Фромма. Корни учения Эриха Фромма: психоанализ, марксизм, талмудизм. Социально-философские идеи Фромма. Поиск причин нерационального поведения Э. Фромма «Иметь или быть», «Бегство от свободы», «Искусство любить». Конфликтность стремления к свободе и бессознательного страха перед ней. Примирение конфликта потребностей в свободе и зависимости. Природа эдипова комплекса. Классификация экзистенциальных потребностей. Потребность в установлении связи. Потребность в независимости. Потребность в преодолении себя. Потребность в преданности. Потребность в укорененности. Потребность в самоидентификации психологических типов: рецептивный, эксплуатирующий, рыночный, накопительский. Техники и методы консультирования. Этапы и цели работы с клиентами. Применение идей З. Фрейда в психокоррекции. Основные стадии психоанализа. Применение психоанализа – техники. Требования к личности психоаналитика. Влияние классического и ревизионного психоанализа на обоснование проективного метода. Понятие социализации в психоанализе. А. Фрейд. Техники бихевиоральной терапии и консультирования (техника вызывания отвращения, наказание, техники самоконтроля, предотвращение

рецидивов. Роль психоанализа в становлении психосоматического подхода: идей З.Фрейда, школы В.Райха. Техника узнавания по свободно возникающим мыслям больного. Непрямое изображение. Основное правило психоанализа. Ассоциативный эксперимент. Толкование снов. Исполнение желаний во сне. Работа сна. Дефектные, симптомные и случайные поступки. Возражения против психоанализа. Проблема периодизации психического развития в классическом психоанализе.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Возникновение психоанализа.
2. Психоанализ Зигмунда Фрейда.
3. Аналитическая психология Карла Юнга.
4. Телесная психотерапия Вильгельма Райха.
5. Телесная психотерапия Александра Лоуэна.
6. Гуманистический психоанализ Эриха Фромма

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.5 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 5.

ТЕЛЕСНО-ОРИЕНТИРОВАННАЯ ТЕРАПИЯ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часо в	Аудиторн ые занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Телесно-ориентированная терапия	15	15	-	-
1.1.	Телесно-ориентированный подход и его место в психологии	2	2	-	-
1.2.	Биоэнергетический подход А. Лоуэна	4	4	-	-
1.3.	Концепция мышечного панциря В. Райха	4	4	-	-
1.4.	Практика телесно-ориентированной терапии	4	4	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Телесно-ориентированный подход и его место в психологии

Содержание лекционных занятий:

Основы психотерапии. Место ТОП в системе психотерапии. Структура личности и типология характера. Социально-психологические факторы, влияющие на развитие личности. Базовые понятия и области применения ТОТ (заземление, энергия, мышечные блоки). Принципы ТОП. Основные механизмы психотерапевтического воздействия.

Тема 1.2. Биоэнергетический подход А. Лоуэна

Содержание лекционных занятий:

Заземление, телесные вибрации, изучение структур характера; телесные практики, контакт. Диагностика с использованием арт-терапевтических методик: рисунок человека, метафорические портрет Шизоидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Оральная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Комплекс упражнений Дианы Куест «Антистресс». Нарцисстическая структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Мазохистская структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Работа с гневом. Ригидная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности. Пограничная структура характера: телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности.

Тема 1.3. Концепция мышечного панциря В. Райха

Содержание лекционных занятий:

Краткий обзор направлений телесной-ориентированной психологии. Теория В. Райха. Понятие мышечной брони, методика «Распускание панциря». Центрирование тела. Явление резонанса в консультировании.

Тема 1.4. Практика телесно-ориентированной терапии

Содержание практических занятий:

Практики для самопомощи и саморегуляции. Способы расслабления "мышечного панциря". Мышечная релаксация. Технология бесконтактной работы с клиентом. Технология контактной работы с клиентом. Дыхательные методики. Массажные методики. Медитативные методики. Методики работы с ощущениями. Методы работы с телесными образами и метафорами. Методики работы с движениями. Методики работы с сильными реакциями клиента. Телесно-ориентированные подходы к коррекции деструктивных эмоций и негативных жизненных сценариев.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Телесно-ориентированная психология: основные положения.
2. Теория В. Райха: понятие мышечной брони, методика «Распускание панциря»; центрирование тела.

3. Биоэнергетический анализ: основные понятия (заземление, телесные вибрации, структура характера).
4. Основные структуры характера (телесное проявление, блокировки в теле, психологические особенности): шизоидная структура, оральная структура, нарцисстическая структура, мазохистская структура, ригидная структура, пограничная структура.
5. Диагностика структуры характера с использованием арт-терапевтических Методик.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.6 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 6.
ПСИХОЛОГИЯ КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психология консультирования	10	10	-	-

1.1.	Введение в профессию психолога-консультанта	3	3	-	-
1.2.	Основы работы телесно-ориентированного психотерапевта	3	3	-	-
1.3.	Этапы проведения терапевтической сессии	3	3	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Введение в профессию психолога-консультанта

Содержание лекционных занятий:

Понятие о психологе. Личность терапевта. Этический кодекс и правовые основы профессиональной деятельности психолога. Профессиональные и личностные качества практического психолога. Этика взаимодействия психолога с клиентом (консультирование). База знаний, необходимая психологу для работы с клиентом. Виды психологической защиты и методики работы с ними.

Тема 1.2. Основы работы телесно-ориентированного психотерапевта

Содержание лекционных занятий:

Уровни терапевтической работы в телесном подходе. Особенности телесной работы с клиентами другого пола. Пространство терапевтической коммуникации.

Тема 1.3. Этапы проведения терапевтической сессии

Содержание практических занятий:

Алгоритм телесно-ориентированной сессии. Первая сессия с клиентом: выявление запроса. Вербальная и невербальная коммуникация. Синтез методов в консультировании. Сильные и слабые стороны. Технология работы психолога при выборе метода. Методы диагностики. Считывание симптомов. Практические упражнения по работе с симптомами. Формирование основных и вторичных запросов. Выстраивание гипотезы. Информирование пациента о его состоянии. Контроль выполнения упражнений. Коучинг. Смена запроса на работу с причинами. Завершение работы и контрактование. Разработка стратегии работы телесно-ориентированного психотерапевта.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Предмет и задачи психологического консультирования.
2. Роль и место консультанта в консультировании.
3. Этические принципы в консультировании.
4. Навыки создания и поддержания консультативного контакта.
5. Процесс психологического консультирования.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.7 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 7.

ПСИХОДРАМА ЯКОБА МОРЕНО

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Психодрама Якоба Морено	10	10	-	-

1.1.	Психодрама и групповая терапия Я.Л. Морено	5	5	-	-
1.2.	Методики работы	4	4	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Психодрама и групповая терапия Я.Л. Морено

Содержание лекционных занятий:

Основные психодраматические понятия и техники. Фазы (этапы) психодрамы. Психотерапевтические принципы в психодраме. Психодрама в индивидуальной работе с людьми.

Тема 1.2. Методики работы

Содержание практических занятий:

Методики работы с РПП. Методики работы с детско-родительскими отношениями. Методики работы с сексуальностью. Методики работы с межличностными отношениями. Методики работы с семейными парами и личными отношениями.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Основные понятия психодрамы Я.Морено
2. Этапы психодрамы
3. Психотерапевтические принципы в психодраме.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.

Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее
-----------------------	--

4.8 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 8.

ЭМОЦИОНАЛЬНО-ОБРАЗНАЯ ТЕРАПИЯ ЛИНДЭ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часо в	Аудиторн ые занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Эмоционально-образная терапия Линдэ	10	10	-	-
1.1.	Понятие об эмоционально-образной терапии. Принцип работы	5	5	-	-
1.2.	Методики работы	4	4	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Понятие об эмоционально-образной терапии. Принцип работы Содержание лекционных занятий:

Понятие об эмоционально-образной терапии. Принцип работы.

Тема 1.2. Методики работы

Содержание практических занятий:

Методики работы с внутренним ребенком. Методики работы с гневом, обидой, страхом. Методики работы с эмоциональной зависимостью и переживанием потери. Саморегуляция и работа с ресурсом. Эмоционально-образная терапия в работе с психосоматическими проблемами. Методики работы с понятиями «мужественность и женственность». Методики работы

с чувством вины и стыда. Методики работы с привязанностью. Методики работы с завистью и ревностью. Методики работы с предназначением. Методики работы с РПП.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Основные понятия эмоционально-образной терапии.
2. Этапы эмоционально-образной терапии.
3. Психотерапевтические принципы в эмоционально-образной терапии.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.9 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 9.

ГЕШТАЛЬТ-ТЕРАПИЯ (Ф. ПЕРЛЗ И П. ГУДМЕН)

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часов	Аудиторные занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Гештальт-терапия (Ф. Перлз и П. Гудмен)	10	10	-	-

1.1.	Основы гештальт-терапии	1	1	-	-
1.2.	Теория контакта в гештальт-терапии	2	2	-	-
1.3.	Диалогическая основа терапевтических отношений в гештальт-терапии	2	2	-	-
1.4.	Гештальт-подход в работе с группами	2	2	-	-
1.5.	Гештальт-подход в работе с супружескими парами и семьями	2	2	-	-
	Промежуточная аттестация. Зачет	1	1	-	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Основы гештальт-терапии

Содержание лекционных занятий:

Гештальт и психоанализ. Исторические и современные соотношения фундаментальных принципов гештальт-терапии и других направлений психотерапии. Опорные даты, связанные с развитием Гештальта. Пространство гештальта. Чем занимается гештальт-терапии. Мировые школы Гештальта и развитие гештальт-терапии в России.

Тема 1.2. Теория контакта в гештальт-терапии

Содержание теоретических занятий:

Конфлюенция. Интроекция. Проекция. Ретрофлексия. Эготизм. Основные механизмы регулирования границы. Значение настоящего момента ? ?здесь и сейчас?, значение опыта. Осознавание и саморегуляция. Контактная граница и творческое приспособление.

Тема 1.3. Диалогическая основа терапевтических отношений в гештальт-терапии

Содержание теоретических занятий:

Контактирование и диалогический процесс. ?Я - Ты процесс?. Осознание и парадоксальное изменение. Качественные характеристики диалогических отношений: присутствие, включенность, соглашение, творчество. Феноменология.

Тема 1.4. Гештальт-подход в работе с группами

Содержание практических занятий:

Основные виды современных гештальт-групп. Механизмы прерывания контакта и групповая динамика. Интерактивные групповые эксперименты. Шеринг в гештальт-группах. Концепция гештальтистского цикла взаимодействия. Модель организационного вмешательства.

Тема 1.5. Гештальт-подход в работе с супружескими парами и семьями

Содержание практических занятий:

Первая сессия. Проблемы поведения у детей: агрессия, гнев, гиперактивность, страхи, возможности гештальт-терапии. Травматический опыт у ребенка, соматические симптомы. Теоретическая основа интервенций гештальт-терапевта по отношению к семье. Гештальт-терапевтическая сессия с семьей: терапевтическая ситуация, интервенции и их выбор. Анализ коммуникации и построения эффективных стратегий взаимодействия членов семьи друг с другом.

Промежуточная аттестация.

Зачет.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. История развития гештальт-терапии.
2. Базовые понятия гештальт-терапии.
3. Основной инструментарий гештальт-терапевта.
4. Гештальт-подход в работе с группами.
5. Гештальт-подход в работе с супружескими парами и семьями.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.
Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее

4.10 РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОГО МОДУЛЯ 10.
ПРАКТИЧЕСКАЯ РАБОТА С КЛИЕНТОМ

Учебно-тематический план учебного модуля

№ п/п	Наименование модулей, тем	Всего часо в	Аудиторн ые занятия, час.		СРС
			ЛЗ	ПЗ	
1.	Практическая работа с клиентом	35	-	35	-

Содержание рабочей программы учебного модуля

Тема 1.1. Практическая работа с клиентом

Содержание практических занятий:

Составить стратегию работы с клиентом.

Провести от 2 до 5 сессий с клиентом.

Посетить 2-4 супервизии.

Посетить 3-6 мастермайндов от наставников.

Сделать учебный кейс.

Примерные вопросы для промежуточной аттестации по учебному модулю

1. Составить стратегию работы с клиентом.
2. Провести 1 самостоятельную сессию с клиентом.
3. Сделать учебный кейс.

Критерии оценки промежуточной аттестации:

Оценка	Критерии оценки
Зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и более.

Не зачтено	правильные ответы выполнены на 65% и менее
-----------------------	--

5. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ

5.1. Организационно-педагогические условия реализации программы

Образовательная организация осуществляет обучение по дополнительной профессиональной программе на основе договора об образовании, заключаемого со слушателем и (или) с физическим или юридическим лицом, обязующимся оплатить обучение лица, зачисляемого на обучение, либо за счет бюджетных ассигнований федерального бюджета, бюджетов субъектов Российской Федерации. Содержание дополнительного профессионального образования определяется образовательной программой, разработанной и утвержденной образовательной организацией, с учетом потребностей лица, организации, по инициативе которых осуществляется дополнительное профессиональное образование.

Организационно-педагогические условия реализации образовательной программы обеспечивают ее реализацию в полном объеме, качество подготовки обучающихся, соответствие применяемых форм, средств, методов обучения способностям, интересам и потребностям обучающихся. Образовательная деятельность обучающихся предусматривает следующие виды учебных занятий и учебных работ: лекции, практические занятия, самостоятельную работу определенные учебным планом.

Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут. При прохождении обучения допускается сочетание различных форм получения образования и форм обучения.

Форма организации образовательной деятельности обучающихся – групповая, индивидуальная. Форма организации аудиторных занятий – учебное занятие, практическая работа. Чаще всего используется фронтальная работа. Она предполагает одновременное выполнение общих заданий всеми обучающимися для достижения ими общей познавательной задачи. Наполняемость учебной группы – до 10 человек.

5.2. Материально-технические условия реализации программы

Образовательная организация располагает необходимой материально-технической базой, соответствующей действующим санитарным правилам и нормам, и обеспечивающей проведение всех видов учебной подготовки обучающихся, предусмотренных учебным планом. Образовательная организация располагает современными аудиториями, аудиовизуальными средствами обучения, мультимедийной аппаратурой, оргтехникой.

Обучающиеся из числа лиц с ограниченными возможностями здоровья обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья. Реализация дополнительной профессиональной программы предполагает наличие учебного кабинета. Практическое обучение проводится в учебном кабинете. Перечень кабинетов: кабинет теоретической подготовки, оснащенный учебными столами и стульями, рабочим местом преподавателя, учебной доской, компьютером, видеопроектором, принтером. Каждый обучающийся обеспечен доступом к сети Интернет.

5.3. Требования к кадровому обеспечению образовательного процесса

Реализация дополнительной профессиональной программы обеспечивается научно-педагогическими работниками организации, а также лицами, привлекаемыми к реализации программы на условиях гражданско-правового договора.

Квалификация руководящих и научно-педагогических работников организации должна соответствовать квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей руководителей и специалистов высшего профессионального и дополнительного профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011 г. №1н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 марта 2011 г., регистрационный №20237) и профессиональным стандартам (при наличии).

5.4. Нормативно-методическое обеспечение системы оценки качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки.

В соответствии с планом образовательных услуг, учебным планом и расписанием занятий осуществляется организация образовательного

процесса. Расписание занятий формируется с учетом формы обучения, основных видов учебной деятельности, предусмотренных дополнительной профессиональной программой. Оно включает в себя лекционные и практические занятия.

Изучение программы предполагает использование следующих методов контроля полученных у обучающимися знаний и умений:

- промежуточный контроль;
- итоговый контроль.

Итоговая аттестация обучающихся является обязательной и осуществляется после освоения образовательной программы в полном объеме.

Итоговая аттестация включает итоговый экзамен.

5.5. Информационно-методическое обеспечение программы

Основная учебная литература:

1. Александров А. А. Интегративная психотерапия / А.А. Александров. - Санкт-Петербург: Питер, 2009-352с.
2. Гуревич, П. С. Психоанализ. Т. 1 Фрейдизм и неопрейдизм : учебник для вузов / П. С. Гуревич. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021 — 531 с.
3. Психотерапия: учебник для вузов / Б.Д. Карвасарский. - Санкт-Петербург : Питер, 2021 - 672 с.

Дополнительная литература:

1. Бескова И. А. Природа и образы телесности: монография / И.А. Бескова, Е.Н. Князева, Д.А. Бескова. - Москва : Прогресс-Традиция, 2011 - 456 с.
2. Валента М. Драматерапия / М. Валента, М. Полинек. - Москва :Когито-Центр, 2013 - 208 с.
3. Змановская Е. В. Современный психоанализ. Теория и практика / Е.В. Змановская. - Санкт-Петербург: Питер, 2020 - 288с.
4. Ребеко Т. А. Телесный опыт в структуре индивидуального знания : научное издание /Т.А. Ребеко. - Москва :Когито-Центр, 2015 - 271 с.
5. Ходоров Дж. Танцевальная терапия и глубинная психология: Движущее воображение. – Москва :Когито-Центр, 2009 - 221с.
6. Хрестоматия по телесно-ориентированной психотерапии и психотехнике / ред. В.Ю. Баскаков. - Москва :Институт общегуманитарных исследований, 2016 - 162 с.

Интернет-ресурсы:

1. Педагогическая библиотека: <http://pedlib.ru/>

2. Психологический портал: <http://www.psychologic.ru/>
3. Психологическая библиотека: <http://www.pk.mcdir.ru/>
4. Метод Фенделькрайза - официальный сайт [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.feldenkrais.com/>
5. Путеводитель по технике Александра [Электронный ресурс]. – URL: <https://www.alexandertechnique.com/>

6. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ

Оценка качества освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки включает текущий контроль знаний, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по каждому учебному модулю разрабатываются преподавателями самостоятельно и доводятся до сведения обучающихся в начале обучения.

Система текущей и промежуточной аттестации предусматривает решение следующих задач: оценка качества освоения обучающимися дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки; использование современных контрольно-оценочных технологий; текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация являются основными механизмами оценки качества подготовки обучающихся и формой контроля учебной работы обучающихся в образовательной организации.

Оценка качества подготовки осуществляется в двух основных направлениях: оценка уровня освоения учебных модулей; оценка формирования профессиональных компетенций - динамических комбинаций знаний, умений и способности применять их для успешной профессиональной деятельности в части выполнения следующих трудовых функций в соответствии с требованиями профессионального стандарта и включая требования квалификационной характеристики.

6.3. Промежуточная аттестация

Целями проведения промежуточной аттестации являются объективное установление фактического уровня освоения дополнительной профессиональной программы профессиональной переподготовки и достижения результатов освоения образовательной программы. Форма промежуточной аттестации – зачет (устный опрос, выполнение практической работы) проводится по результатам освоения учебных модулей.

6.4. Итоговая аттестация

Освоение дополнительной программы профессионального образования завершается итоговой аттестацией.

К итоговой аттестации допускаются лица, выполнившие требования, предусмотренные программой и успешно прошедшие все промежуточные аттестационные испытания, предусмотренные программой. Для подготовки к итоговой аттестации предусмотрены индивидуальные консультации обучающихся с преподавателем. Итоговая аттестация проводится в форме экзамена и должна выявить теоретическую и практическую подготовку обучающегося.

Проверка теоретической подготовки проходит в форме тестирования с присвоением каждому обучающемуся результата «зачет / незачет».

Оценивание ответа на экзамене осуществляется следующим образом:

Оценка «отлично» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 90 %.

Оценка «хорошо» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 70 %.

Оценка «удовлетворительно» / «зачтено». Тест: количество правильных ответов > 50 %.

Оценка «неудовлетворительно» / «не зачтено». Тест: количество правильных ответов < 50 %.

Проверка практических знаний проходит по результатам выполнения практической работы «Психологическое консультирование».

По результатам прохождения профессиональной переподготовки выпускникам присваивается квалификация «Психологическое консультирование», что подтверждается получаемым дипломом о профессиональной переподготовке.

Квалификация, указываемая в документе о квалификации, дает его обладателю право заниматься определенной профессиональной деятельностью и (или) выполнять конкретные трудовые функции, для

которых в установленном законодательством Российской Федерации порядке определены обязательные требования к наличию квалификации по результатам дополнительного профессионального образования, если иное не установлено законодательством Российской Федерации

Лицам, не прошедшим итоговой аттестации или получившим на итоговой аттестации неудовлетворительные результаты, а также лица освоившим часть дополнительной профессиональной программы и (или) отчисленным из организации, выдается справка об обучении или о периоде обучения по образцу, самостоятельно устанавливаемому организацией. Документ о квалификации выдается на бланке, образец которого самостоятельно устанавливается организацией.

Вопросы для проведения итоговой аттестации являются примерными, их содержание при необходимости может корректироваться преподавателем образовательной организации, рассматриваться методической комиссией и утверждаться директором образовательной организации.

7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

7.1. Примерный перечень вопросов для итоговой аттестации

1. Определение телесно-ориентированной психотерапии. Отличия телесно-ориентированной психотерапии от других практик работы с телом.
2. Модель личности в современных методах телесно-ориентированной психотерапии.
3. Диагностические походы в телесно-ориентированной психотерапии.
4. Психотерапевтические средства в телесно-ориентированной психотерапии.
5. Механизм формирования «защитного панциря» по В. Райху.
6. Значения панциря характера в жизни человека на физическом и эмоциональном уровнях.
7. Принцип сегментарного строения панциря характера по В.Райху.
8. Проявления «мышечного панциря» на уровне различных сегментов.
9. Отличия генитального и невротического характера по В.Райху.
10. Принципы характероаналитической вегетотерапии В.Райха.
11. Биоэнергетические принципы в психотерапии по А. Лоуэну.
12. Проявления инстинктов и социализация на уровне мышечной системы.
13. Мазохистский характер по А.Лоуэну.
14. Шизоидный характер по А.Лоуэну.

15. Оральный характер по А.Лоуэну.
16. Психопатический характер по А.Лоуэну.
17. Ригидный характер по А.Лоуэну.
18. Терапевтическое обоснование релаксационных методов психотерапии.

8. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Качество знаний характеризуется способностью обучающегося точно, структурированно и уместно воспроизводить информацию, полученную в процессе освоения дисциплины, в том виде, в котором она была изложена в учебном издании или преподавателем.

Умения, как правило, формируются на практических (семинарских) занятиях, а также при выполнении лабораторных работ. Задания, направленные на оценку умений, в значительной степени требуют от студента проявления стереотипности мышления, т.е. способности выполнить работу по образцам, с которыми он работал в процессе обучения. Преподаватель же оценивает своевременность и правильность выполнения задания.

Навыки - это умения, развитые и закрепленные осознанным самостоятельным трудом. Навыки формируются при самостоятельном выполнении студентом практико ориентированных заданий, моделирующих решение им производственных и социокультурных задач в соответствующей области профессиональной деятельности, как правило, при выполнении домашних заданий, курсовых проектов (работ), научно-исследовательских работ, прохождении практик, при работе индивидуально или в составе группы на тренажерах, симуляторах, лабораторном оборудовании и т.д. При этом обучающийся поставлен в условия, когда он вынужден самостоятельно (творчески) искать пути и средства для разрешения поставленных задач, самостоятельно планировать свою работу и анализировать ее результаты, принимать определенные решения в рамках своих полномочий, самостоятельно выбирать аргументацию и нести ответственность за проделанную работу, т.е. проявить владение навыками. Взаимодействие с преподавателем осуществляется периодически по завершению определенных этапов работы и проходит в виде консультаций. При оценке владения навыками преподавателем оценивается не только правильность решения выполненного задания, но и способность

(готовность) студента решать подобные практико-ориентированные задания самостоятельно (в перспективе за стенами вуза) и, главным образом, способность обучающегося обосновывать и аргументировать свои решения и предложения.

Устный опрос - это процедура, организованная как специальная беседа преподавателя с группой обучающихся (фронтальный опрос) или с отдельными обучающимися (индивидуальный опрос) с целью оценки результативности посещения студентами аудиторных занятий путем выяснения сформированности у них основных понятий и усвоения нового учебного материала, который был только что разобран на занятии.

Тесты являются простейшей формой контроля, направленная на проверку владения терминологическим аппаратом, современными информационными

технологиями и конкретными знаниями в области фундаментальных и прикладных дисциплин. Тест состоит из небольшого количества элементарных задач; может предоставлять возможность выбора из перечня ответов; занимает часть учебного занятия (10–30 минут); правильные решения разбираются на том же или следующем занятии; частота тестирования определяется преподавателем.

Экзамен - процедура оценивания результатов обучения по учебным дисциплинам по окончании семестра, основанная на суммировании баллов, полученных студентом при текущем контроле освоения модулей (семестровая составляющая), а также баллов за качество выполнения экзаменационных заданий (экзаменационная составляющая, - характеризующая способность студента обобщать и систематизировать теоретические и практические знания по дисциплине и решать практико-ориентированные задачи). Полученная балльная оценка по дисциплине переводится в дифференцированную оценку. Экзамены проводятся в устной форме письменной фиксацией ответов обучающихся. Вид, место и количество реализуемых по дисциплине процедур оценивания определено в рабочей программе дисциплины и годовых рабочих учебных планах. Описание показателей, критериев и шкал оценивания по всем видам учебных работ и контрольных мероприятий приведено в разделе 3 фонда оценочных средств по дисциплине.

Разработка оценочных средств и реализация процедур оценивания регламентируются локальными нормативными актами.